

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



Декан

Ф.О. Семенова

« 29 »

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Опыт социальной работы в различных сферах
жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

Составитель: к.фил.н., доцент С.И. Асхаков



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02, Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	8
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	12
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	19
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....	20
7.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
8.1.Основная литература:	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля) **Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных, научных представлений об опыте социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, особенностях технологических процессов и социального менеджмента в указанных сферах.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе;
- дать знания об основных теоретических моделях социальной работы, помочь осознать разнообразие теоретических интерпретаций социальной работы в рамках её предметного и организационного единства;
- дать системное представление об уровнях, формах и направлениях социальной работы, ее научно-методологических основах организационных, кадровых и материальных ресурсах;
- дать знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в ее взаимосвязи и взаимодействии с теорией социальной работы; вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом;
- мотивировать студентов к применению полученных теоретических знаний в их профессиональной практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.06.01 «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» относится к части Блока 1. «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается:

- по очному обучению в 6 семестре 3 курса;
- по заочному обучению на летней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения данной дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Философия», «Социология», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности" является основой для изучения таких дисциплин, как Пенсионное обеспечение, Нестандартные и мобильные социальные службы, Девиантология, Основы управления специальным образованием, Основы социальной безопасности, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<p>ПК 1.1. Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>ПК 1.2. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>ПК 1.3. Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p> <p>Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>Владеет способами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального	ПК 2.1. Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные технологии, формы и методы работы	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; Умеет планировать социальные услуги и

	сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также при профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК 2.2. Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации; прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении ПК 2.3. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг, социального сопровождения и мер социальной поддержки; навыками оформления необходимой документации	меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации. Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.
--	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины		108
Аудиторная работа (всего):		10

лекции		4
семинары, практические занятия		6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр.	контроль			
1.	2/3	Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	16	2	-	-	14	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	2/3	Социальная работа в сфере занятости и трудоустройства	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Тест
3.	2/3	Социальная работа в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур	10	-	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
4.	2/3	Социальная работа в сфере здравоохранения	12	-	-	2	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
5.	2/3	Социальная работа в правоохранительных органах и учреждениях	12	2	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Реферат
6.	2/3	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
7.	2/3	Социальная работа в	12	-	-	2	10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос

		вооруженных силах							
8.	2/3	Содержание социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения	10	-	-	-	10	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацие й
9.	2/3	Социальная работа в системе образования	12	-	2	-	10	ПК-1, ПК-2	Реферат
Итого			108	4	6	4	94		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Сущностные характеристики понятий «общество», «жизнедеятельность», «социальное развитие», «социальная сфера общества» как научных категории. Основные положения номологии – комплексной науки о жизнедеятельности человечества.

Развитие «сферного подхода» в современной науке и практике социальной работы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Социальная работа в сфере занятости

Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости. Понятие занятости, ее виды, формы и структура занятости населения. Показатели, характеризующие занятость. Рынок труда, его виды. Мировые тенденции в сфере занятости. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России. Государственная политика в области занятости населения, ее цель, важнейшие направления и методы.

Формы и методы реализации государственной социальной политики. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения.

Гендерные аспекты социальной политики в сфере занятости: соотношение женщин и мужчин по отраслям производства, соотношение женщин и мужчин в бизнесе, соотношение женщин и мужчин в социальной сфере, гендерные различия в оплате труда, новые рабочие места для мужчин и женщин, занятость замужних женщин и др.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур

Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Основные права и гарантии в сфере труда.

Характеристика условий труда по факторам тяжести, опасности и напряженности трудового процесса. Понятие «профессиональный риск». Классы профессионального риска.

Социальное обеспечение по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Компоненты социального страхования: страхователь, страховщик, застрахованный, страховой случай, несчастный случай на

производстве, профессиональное заболевание, страховой взнос, страховой тариф, обеспечение по страхованию.

Производственная адаптация личности. Разработка оптимальных режимов труда и отдыха.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальная работа в сфере здравоохранения

Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения.

Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.

Социально-медицинские услуги для населения. Основные направления медико-социальной работы.

Гендерные аспекты социальной политики в сфере здравоохранения: гендерный анализ уровня заболеваемости населения, гендерный анализ продолжительность жизни мужчин и женщин, группы риска, репродуктивное поведение граждан, система охраны здоровья родителей и детей и др.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальная работа в правоохранительных органах и учреждениях

Общая характеристика социальной сферы в органах Внутренних Дел.

Организация социальной работы в органах Внутренних Дел.

Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Социальная работа в уголовно-исправительной системе

Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.

Становление основ социальной работы в отечественной пенитенциарной системе. 18 век – начальный этап становления основ социальной ориентированной работы с осужденными. Реформы в период царствования Александра 1. Реформирование тюремной системы в 70-80- гг. XIX века. Реформирование тюремной системы первой половины XX века и пути совершенствования социальной помощи осужденным.

Пенитенциарная социальная работа: цели, задачи, принципы.

Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства.

Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа в вооруженных силах

Характеристика социальных проблем военнослужащих.

Военно-социальная работа и ее роль в решении социальных проблем военнослужащих.

Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны. Специфика жизнедеятельности населения закрытых административно-территориальных образованиях ЗАТО (военный городок) и содержание социальной работы в них.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Содержание социальной работы

в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения

Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.

Способы организации жизнедеятельности человека, проживающего в сельской местности: тесное срастание со средой обитания, личное подворье, приверженность традициям, роль семьи, роль систем неформальной поддержки, межсемейная кооперация, роль общественного мнения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальная работа в системе образования

Цели, функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Социальная поддержка работников государственных образовательных учреждений. Социальная работа в дошкольных учреждениях. Социальная работа в школах.

Высшая школа как сфера жизнедеятельности, ее особенности. Социальная работа в высшей школе.

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема. Теоретико-методологические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Развитие «сферного подхода» в современной науке и практике социальной работы.

Типологии сфер жизнедеятельности общества. Всеобщие сферы жизнедеятельности общества: сфера материального производства, сфера теоретической деятельности; ценностная сфера жизнедеятельности общества; сфера управления; социальная сфера. Характеристика всеобщих сфер жизнедеятельности. Структура и функции социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Социальная работа в сфере занятости

Формы и методы реализации государственной социальной политики. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты в сфере занятости населения.

Гендерные аспекты социальной политики в сфере занятости: соотношение женщин и мужчин по отраслям производства, соотношение женщин и мужчин в бизнесе, соотношение женщин и мужчин в социальной сфере, гендерные различия в оплате труда, новые рабочие места для мужчин и женщин, занятость замужних женщин и др.

Занятость и безработица как социально-экономическое явление. Безработица в России: масштабы, виды и формы. Признаки безработного. Деятельность социальных служб по социальной поддержке безработных граждан.

Специфика технологий социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе службы занятости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Социальная работа в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур

Производственная адаптация личности. Разработка оптимальных режимов труда и отдыха.

Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии. Социальная работа в сфере материального производства (на примере промышленного предприятия).

Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте социального партнерства.

Технологии социальной работы в сфере материального производства, производственных и непроизводственных инфраструктур.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Социальная работа в сфере здравоохранения

Гендерные аспекты социальной политики в сфере здравоохранения: гендерный анализ уровня заболеваемости населения, гендерный анализ продолжительность жизни мужчин и женщин, группы риска, репродуктивное поведение граждан, система охраны здоровья родителей и детей и др.

Социальная работа в наркологии. Социальная работа в онкологии. Социальная работа в центрах планировании семьи. Социальная работа в женских консультациях. Социальная работа в центрах профилактики ВИЧ/СПИД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Социальная работа в правоохранительных органах и учреждениях

Общая характеристика социальной сферы в органах Внутренних Дел. Организация социальной работы в органах Внутренних Дел.

Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Социальная работа в уголовно-исправительной системе

Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства.

Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.

Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения.

Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы. Социальная работа в профессиональной деятельности сотрудников различных служб УИС.

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа с осужденными женщинами. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными.

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Социальная работа в вооруженных силах

Характеристика социальных проблем военнослужащих.

Военно-социальная работа и ее роль в решении социальных проблем военнослужащих.

Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны. Специфика жизнедеятельности населения закрытых административно-территориальных образованиях ЗАТО (военный городок) и содержание социальной работы в них.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Содержание социальной работы в городской и сельской местности,

промежуточных формах расселения

Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Основные направления социальной работы с сельским населением. Факторы, определяющие специфику социальной работы в сельской местности. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде.

Новая парадигма развития социальной поддержки на селе. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Социальная работа в системе образования

Цели, функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Социальная поддержка работников государственных образовательных учреждений. Социальная работа в дошкольных учреждениях. Социальная работа в школах.

Высшая школа как сфера жизнедеятельности, ее особенности. Социальная работа в высшей школе.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8	14
Подготовка к текущему контролю	8	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8	14
Решение задач,	8	14
Подготовка к промежуточной аттестации	8	14
Итого СРО	54	94

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Не знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	В целом знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	Знает признаки и типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	

	различной этиологии.	различной этиологии.	различной этиологии.	различной этиологии.	
	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Не умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	В целом умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	
	Владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	Не владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	В целом типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	Владеет типами и характеристиками граждан-получателей социальных услуг; методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.	
Повышенн	Знает типы и				В полном

ый	<p>характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p>				<p>объеме знает типы и характеристик и граждан-получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.</p>
	<p>Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>Владеет типами и характеристик и граждан-получателей</p>				<p>Умеет в полном объеме применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.</p> <p>В полном объеме владеет типами и характеристик и граждан-</p>

	социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.				получателей социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии.
ПК-2					
Базовый	Знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Не знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	В целом знает основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Знает признаки основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	
	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Не умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	В целом умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.	
	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	Не владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	В целом способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.	
Повышенный	Знает основные				В полном объеме знает

	типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.				основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
	<p>Умеет планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>Владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>				<p>Умеет в полном объеме планировать социальные услуги и меры социальной поддержки на основе результатов диагностики граждан и их жизненной ситуации.</p> <p>В полном объеме владеет способами планирования индивидуальной программы предоставления гражданам социальных услуг.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Социальная поддержка женщин в сфере занятости.
2. Социальная поддержка безработных граждан.
3. Социальная защита безработных в КЧР.
4. Особенности формирования и регулирования рынка труда (на примере КЧР).
5. Государственная политика в области обеспечения занятости среди молодежи.
6. Социальная активность и занятость пожилых граждан в КЧР (на примере г. Черкесск).
7. Государственные гарантии социальной поддержки безработных граждан.
8. Мировые тенденции в сфере занятости и опыт регулирования занятости.
9. Досуг как сфера жизнедеятельности молодежи и его трансформация в современном российском обществе.
10. Особенности жизнедеятельности человека и опыт социальной работы в экологически неблагоприятных условиях.

11. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.
12. Социальная работа в Центре планирования семьи.
13. Социальная работа в центре профилактики ВИЧ/СПИД
14. Социальная работа в онкологических центрах.
15. Социальная работа в системе образования.
16. Специфика социальной работы в сельской местности.
17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
18. Организация социальной работы в воинской среде.
19. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
20. Социальная работа по организации культурно-досуговой деятельности несовершеннолетних.
21. Организация медико-социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста.
22. Социо-культурная реабилитация граждан пожилого и старческого возраста.
23. Социо-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (несовершеннолетних и взрослых).
24. Социальная работа в центрах планировании семьи.
25. Социальная работа в женских консультациях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие общество. Общество как система, институты и сферы жизни.
2. Походы при классификации основных сфер жизнедеятельности человека
3. Промышленное предприятие как элемент сферы производства.
4. Роль профсоюзных организаций промышленных предприятий в социальной защите их работников.
5. Социальное партнерство как механизм социальной защиты на предприятии.

6. Система социальной работы на промышленном предприятии и ее специфика.
7. Содержание социально-экономических проблем занятости в современных условиях России.
8. Безработица, ее основные формы и их характеристики.
9. Государственная политика в области занятости населения.
10. Содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации», его достоинства и недостатки.
11. Роль местных органов власти, руководителей предприятий и учреждений для сдерживания роста безработицы.
12. Структура и основные задачи службы занятости.
13. Деятельность социальных служб по защите безработных.
14. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении: основные подходы, цели, задачи, объект.
15. Функции, выполняемые в рамках медико-социальной работы.
16. Государственная политика в сфере здравоохранения и социального развития.
16. Особенность демографической ситуации в современной России.
17. Особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
18. Специфика технологий социальной работы в области наркологии.
19. Особенности социальной работы в области онкологии.
1. Функции специалиста социальной работы при оказании помощи в области планирования семьи.
2. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства социального работника.
3. Осужденные как целевая группа социальной работы. Объект социальной работы в УИС.
4. Классификация групп и категории осужденных как объектов социальной работы. Их характеристика.
5. Правовые основы социальной работы с осужденными. Характеристика нормативно-правовой базы в пенитенциарной сфере.
6. Технологии социальной работы с осужденными в УИС.
7. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.
8. Социальные и психологические проблемы в этнической среде. Цели и задачи социальной работы в этнической среде.
9. Роль этничности в современном мире.
10. Этнические миграции и их социально-психологические последствия.
20. Этническая идентичность, этнические стереотипы и их роль в формировании и сохранении этничности.
11. Правовое регулирование отношений между различными социально-этническими общностями.
12. Досуг как сфера жизнедеятельности.
13. Особенности молодежного досуга.
14. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
15. Организация культурно-досуговой деятельности с людьми пожилого возраста, инвалидами.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, фиксируемыми в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.	Это положение военнослужащего в обществе, определяющееся совокупностью прав и свобод, гарантированных государством. А. социальный статус Б. социально-экономический статус В. социально-правовой статус Г. государственный статус	ПК-1
2.	Это комплекс организационных, информационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, образование, профессионально-деятельностную адаптацию и трудоустройство бывших военнослужащих. А. социально-медицинская реабилитация Б. социально-трудовая реабилитация В. социально-профессиональная реабилитация - социально-психологическая реабилитация	ПК-1
3.	Что не относится к функциям социальной работы в области социальной защиты населения? А. системно-моделирующая; Б. многофункциональность; В. профилактическая; Г. все ответы верные.	ПК-1
4.	Что из перечисленного не относится к сложностям организации социальной работы на селе? А. ограниченный доступ к услугам; Б. ограниченность источников общественной и частной поддержки; В. отсутствие конфиденциальности; Г. большее количество субъектов помощи;	ПК-1
5.	Цель данной технологии социальной работы в сфере образования направлена на исправление тех социально-психологических черт ребенка, которые уже успели сложиться к началу обучения. А. социальная диагностика Б. социальная коррекция В. социальное проектирование Г. социальная профилактика	ПК-1
6.	Цель данной технологии социальной работы в сфере образования - выявить степень готовности ребенка к школьному обучению. А. социальная коррекция Б. социальная профилактика В. социальное проектирование	ПК-2

	Г. социальная диагностика	
7.	С какого возраста несовершеннолетние могут быть исключены из общеобразовательного учреждения за грубое неоднократное нарушение устава школы? А. с 15 лет; Б. с 16 лет; В. с 14 лет; Г. с 12 лет;	ПК-1
8.	С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного? А. 21 год; Б. 16 лет; В. 14 лет; Г. 18 лет;	ПК-1
9.	Оказывать необходимую помощь и поддержку различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта, значит реализовывать функцию: А. терапевтическую; Б. прогностическую; В. коррекционную; Г. социально-бытовую	ПК-1
10.	К ... методам прогнозирования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия: А. частнонаучным; Б. общенаучным; В. интернаучным; Г. нет верного ответа; Д. все ответы верны.	ПК-2
11.	Этап технологии социальной работы, предполагающий решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий: А. процедурный; Б. методический; В. методологический; Г. теоретический; Д. практический	ПК-2
12.	Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике: А. эксперимента; Б. наблюдения; В. беседы; Г. опыта; Д. нет верного ответа.	ПК-2
13.	Этап технологического процесса, на котором осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выявления совокупности факторов, обусловивших ее возникновение: А. предварительный этап; Б. этап целеполагания; В. этап обработки информации; Г. контрольно-аналитический этап работы; Д. этап процедурно-организационной работы	ПК-2
14.	Способ формирования структуры целей социальных программ, обеспечивающих взаимосвязь множества целей разного содержания (экономических, социальных, политических, духовных), их согласование для достижения главной цели – это: А. структура целей;	ПК-2

Б. древо целей; В. методика построения целей; Г. промежуточные цели; Д. частные цели.	
--	--

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — ISBN 978-5-394-01338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93502> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замараева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. ISBN 978-5-394-02823-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937246>
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: Учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова и др. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-351-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411636>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации : учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 265 с. - ISBN 978-5-394-03784-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232002> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041595> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-011700-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228790> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Холостова, Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+ : учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232464> (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2021. - 233 с. - ISBN 978-5-394-04090-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232466> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент.": www.ecsocman.edu.ru/
4. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: www.ict.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «*Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в

умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №503 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.
Технические средства обучения: персональные компьютеры в количестве 10 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Экран для проектора на треноге Projecta PROFESSIONAI 162x213cm

Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11

Источники бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения). Наушники.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020 г.	03.12.2020 г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021 г.

-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022 г.)		
---	--	--